

Cari Genitori,

Il Piano dell'Offerta Formativa che vi presentiamo, rappresenta lo strumento attraverso cui si esprime tutta la cultura della progettualità della nostra Istituzione scolastica. Si tratta di un documento complesso, articolato, "pensato"; esso è il risultato di una ricerca approfondita che, speriamo, consenta di rendere "visibile" e "vivibile" la dichiarazione di intenti che l'Ottavo Circolo rivolge all'utenza. La sua validità e la sua efficacia saranno possibili solo se sapremo "leggerlo" ed utilizzarlo nella vita concreta della scuola e la sua piena attuazione avverrà solo attraverso la collaborazione tra tutte le sue componenti.

Ciò che ci proponiamo è di dar vita a una Scuola di qualità. Non è semplice: occorrono capacità nuove di programmazione degli interventi, strumenti raffinati e condivisi di valutazione, individuazione di obiettivi e di corrispondenti responsabilità. Ma, cosa importantissima, occorre che ogni bambino viva l'avventura della conoscenza e della crescita in un clima positivo, fatto di condivisione di intenti, partecipazione, collaborazione tra scuola, famiglia e territorio.

Convinta come sono che la sinergia tra tutte le forze operanti per lo stesso fine sia l'unica strada possibile per raggiungere risultati concreti, auguro a tutti voi buona lettura.

**Il Dirigente Scolastico
DR. LUISA DEL FORNO**

COS'È IL P.O.F.?

P.O.F. vuol dire Piano dell'Offerta Formativa.

Tale Piano rappresenta il documento fondamentale dell'identità culturale e progettuale della Scuola e svolge molteplici e complesse funzioni così sintetizzabili:

- ♥ esplicitazione dell'Offerta Formativa e modalità di realizzazione
- ♥ condivisione di significati, in grado di favorire coesione e unitarietà dell'azione dei diversi attori scolastici
- ♥ informazione all'utenza del servizio che la scuola si propone di erogare
- ♥ patto con l'utenza relativo agli impegni che la scuola assume e che intende rispettare
- ♥ organizzazione e gestione di tutte le risorse disponibili e/o mobilitabili
- ♥ autovalutazione della qualità del servizio erogato
- ♥ miglioramento della qualità del servizio, attraverso uno sforzo di continua riprogettazione in base agli esiti della valutazione
- ♥ documentazione dell'evoluzione del percorso compiuto dalla Scuola.

Il Piano dell'Offerta Formativa, elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti, viene adottato dal Consiglio di Circolo.

Al fine di rendere agevole la lettura di questo documento, si riportano in sintesi i contenuti degli aspetti ritenuti maggiormente significativi per delineare il profilo della nostra scuola.

IL CONTESTO IN CUI OPERIAMO

Il circolo è situato nel cuore del quartiere Pastena, posto nella parte orientale della città un tempo periferica. Si tratta di un'area a forte espansione edilizia e alta densità abitativa, con luci ed ombre proprie dei contesti urbani, che i dati dell'ultimo censimento disegnano come quartiere prevalentemente "giovane", con circa 15.000 abitanti suddivisi in circa 6.000 famiglie mediamente composte da quattro persone. La maggior parte degli alunni è residente nel quartiere ma non mancano alunni "pendolari" provenienti da altre zone della città o da Comuni limitrofi

Il contesto socio-culturale-economico può identificarsi con quello presente in una città di medie dimensioni e risulta caratterizzato da un relativo livello di benessere, prevalentemente materiale, pur con la presenza di fasce sociali deboli. Sostenuto è il numero delle casalinghe (21%), mentre circa il 33.5% della popolazione attiva risulta occupato e il 10.4% in cerca di prima occupazione. Il livello culturale della popolazione fa registrare, accanto ad una punta di laureati pari all'8%, ancora sacche di analfabetismo, soprattutto fra gli anziani, e indica che circa il 24% degli abitanti è in possesso della sola licenza elementare, mentre la scuola dell'obbligo è stata completata dal 27% circa e il diploma di scuola superiore conseguito dal restante 27%. Nel quartiere si registra un'insufficiente presenza di strutture pubbliche quali palestre, biblioteche e musei, indispensabili per un'occupazione veramente formativa del tempo libero.

La veloce e ampia espansione edilizia, inoltre, ha prodotto la contrazione di aree verdi attrezzate

immediatamente fruibili dai bambini che, a causa dei serrati ritmi lavorativi dei genitori , trascorrono molte ore in luoghi chiusi, non di rado angusti, affidati alle cure dei nonni o presso ludoteche private.

Se sono relativamente poche le famiglie non deprivate sul versante economico (alcuni casi di disagio sono gestiti dai servizi sociali del Comune), emergono nuove situazioni di sofferenza determinate dal numero crescente di separazioni/divorzi con successive convivenze o nuovi matrimoni e nascita di famiglie allargate. Più in generale si verificano diffuse situazioni di stress da parte dei genitori alle prese con numerose difficoltà lavorative, familiari, relazionali.... Tutto ciò si ripercuote sullo sviluppo globale del bambino e concorre a generare difficoltà che si manifestano non di rado sul piano psichico e intellettuale fino a sfociare, talvolta, in ritardi o forme caratteriali di comportamento sociale e impone alla scuola di utilizzare tutti gli spazi di flessibilità e le risorse umane e materiali di cui dispone per rispondere ai bisogni di ciascuno degli oltre novecento alunni in cui si sostanzia la popolazione del circolo.

LE RISORSE DI CUI DISPONIAMO

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria è costituita da tre plessi:



Don L. Milani – Via Corenzio con 19 classi. La scuola dispone di un ampio cortile esterno recintato, palestra, laboratorio multimediale, luminoso atrio interno polivalente, piccola aula per le

attività integrative. Nel plesso sono ubicati gli uffici di Direzione e Segreteria.



R. Mazzetti – Via Rocco Cocchia, con 8 classi. L'edificio, di antica costruzione, sorge al centro del quartiere "Pastena". Dispone di ampio cortile interno recintato e aula multimediale.



A. Gatto – Via Gaeta con 6 classi. Il plesso, di recentissima costruzione, dispone di auditorium, palestra, campo esterno di basket, refettorio, aula per le attività integrative, infermeria, laboratorio multimediale e biblioteca.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia è costituita amministrativamente da un solo plesso, funzionante in tre edifici scolastici:



Don L. Milani – Via Corenzio, con 7 sezioni di cui 3 a tempo normale (8 ore giornaliere) funzionanti dal lunedì al venerdì; sabato 8.00-12.40. Dispone di aule ampie e ben illuminate e sala mensa



R. Mazzetti – Via Rocco Cocchia, con 1 sezione a tempo normale funzionante per otto ore giornaliere dal lunedì al venerdì; sabato 8.00-12.40. La sezione è ubicata nello stesso edificio che accoglie la Scuola Primaria



A. Gatto – Via F. Gaeta, con 1 sezione a tempo normale funzionante per otto ore giornaliere dal lunedì al venerdì; sabato 8.00-12.40. La sezione è ubicata nello stesso edificio che accoglie la Scuola primaria

CHE COSA OFFRIAMO

L'Offerta Formativa della Scuola dell'Infanzia è finalizzata, in continuità con la famiglia e con gli altri ordini di scuola, alla formazione di un cittadino consapevole e responsabile. Tale finalità viene perseguita attraverso interventi educativi e didattici volti a promuovere la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze.

La stessa finalità è perseguita anche dalla Scuola Primaria, che accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

In tale prospettiva i contenuti culturali vengono assunti come mezzi per l'acquisizione dei saperi e delle competenze essenziali relativi alle Indicazioni programmatiche dei due ordini di scuola e i processi di apprendimento favoriscono e sostengono lo sviluppo di tutte le dimensioni della personalità dei bambini.

LE SCELTE EDUCATIVE

Le scelte educative operate dalla nostra Scuola scaturiscono da una parte dall'esigenza di fornire una risposta, coerente con l'identità di ciascun alunno, alle problematiche emerse dall'analisi del contesto socio-culturale locale e dall'altra dalla convinzione che la formazione delle nuove generazioni non possa prescindere da un orientamento costante ai valori universalmente riconosciuti.

Per questo, la nostra Scuola si propone di essere:

- ♥ Un **centro di cultura** che, nel rispetto dell'identità personale e attento alla varietà delle proposte del territorio, sia in grado di attivare un percorso unitario di conoscenza e approfondimento e di attuare una azione compensativa dai condizionamenti economici, culturali e sociali che di fatto rendono disuguali i nostri allievi.
- ♥ Una **risorsa territoriale** capace di offrire all'utenza occasioni culturali e ricreative all'interno di un progetto educativo affidabile, responsabile, rendicontabile.
- ♥ Un **luogo "desiderabile"**, dove ognuno, sentendosi valorizzato, dia il meglio di sé

**PROSPETTO DELLE SCELTE EDUCATIVE
E RELATIVI INDICATORI**

Scelte educative	Indicatori
Centralità dell'alunno	<p>Rilevazione bisogni formativi</p> <p>Esplicitazione modalità di valutazione</p> <p>Personalizzazione interventi educativo/didattici</p> <p>Esplicitazione offerta formativa ai genitori</p> <p>Attivazione di varie forme di integrazione</p>
Valorizzazione della cooperazione	<p>Utilizzazione di forme di “tutoraggio” tra alunni</p> <p>Valorizzazione dei lavori di gruppo</p> <p>Gestione in chiave critica dei conflitti interni ai vari gruppi</p> <p>Attivazione di forme di responsabilizzazione</p> <p>Coinvolgimento a vari livelli dei genitori rappresentanti di classe</p> <p>Sostegno alla collegialità e alla corresponsabilità</p> <p>Attivazione di forme di integrazione nel territorio</p>
Sviluppo della creatività	<p>Valorizzazione dell'errore</p> <p>Problematizzazione dell'esperienza</p> <p>Sostegno alla curiosità</p> <p>Sviluppo dei “cento linguaggi”</p>
Acquisizione di un sapere critico	<p>Partecipazione attiva degli alunni</p> <p>Superamento delle barriere disciplinari attraverso l'uso integrato e consapevole dei vari linguaggi</p> <p>Valorizzazione del “fare”</p> <p>Sostegno all'autovalutazione</p> <p>Acquisizione di abilità metacognitive</p>

La nostra azione didattica, pertanto, sarà finalizzata alla formazione di un cittadino:

- ♥ **Consapevole di sé e degli altri**
- ♥ **Abituato a riflettere su se stesso e su ciò che lo circonda**
- ♥ **Capace di collaborare costruttivamente**
- ♥ **In grado di scegliere responsabilmente**
- ♥ **Solidale e aperto nei confronti di tutti**
- ♥ **Preparato a leggere criticamente messaggi diversi**
- ♥ **Abile a esprimersi in modo efficace in differenti situazioni**
- ♥ **Capace di organizzare sistematicamente le conoscenze e di applicarle funzionalmente**

LE SCELTE CURRICOLARI

Le scelte curriculari riguardano l'insieme dei percorsi che intendiamo attivare per conseguire le finalità formative. Tali scelte investono l'intero curriculum: esplicito (obbligatorio e facoltativo) e implicito (articolazione di tempi, raggruppamenti di alunni, articolazione di spazi...).

Le scelte riguardanti il curriculum obbligatorio si snodano a partire dal primo anno della Scuola dell'Infanzia fino ad arrivare all'ultimo anno della Scuola Primaria. Esse prendono in esame l'organizzazione degli oggetti culturali e il taglio con cui ciascun campo di esperienza e disciplina viene interpretato e declinato operativamente in percorsi di apprendimento, tali da garantire l'acquisizione di conoscenze e abilità e favorirne la trasformazione in autentiche e personali competenze.

Vengono di seguito presentati:

- ♥ Il prospetto riassuntivo delle competenze essenziali
- ♥ Le tavole sinottiche delle competenze declinate nell'ambito del curriculum verticale
- ♥ I progetti effettuati in orario obbligatorio, finalizzati al conseguimento di obiettivi trasversali a tutte le discipline

COMPETENZE ESSENZIALI

Si possono definire “essenziali” o “chiave” le competenze che costituiscono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza durante tutto l’arco della vita, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale.

COMUNICAZIONE EFFICACE, in termini di comprensione dei linguaggi ed espressione attraverso vari linguaggi (verbali e non verbali)

GESTIONE E UTILIZZO DELLE RISORSE INTELLETTUALI, in termini di capacità di elaborazione logica, di argomentazione, di elaborazione operativa

GESTIONE DEL SÉ E AUTOCONTROLLO, in termini di corretta relazione con se stessi, capacità di autocontrollo e di assunzione di ruoli attivi in un’organizzazione

COMPETENZE RELAZIONALI, in termini di capacità di ascolto, condivisione, collaborazione, perseguimento di un fine comune

AREE DI COMPETENZA

1. Comunicazione	1.1 Comprensione 1.2 Espressione
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione logica 2.2 Elaborazione operativa
3. Gestione del sé e autocontrollo	3.1 Conoscenza di sé, autonomia 3.2 Responsabilità e autocontrollo
4. Relazione con gli altri	4.1 Relazionarsi con gli altri 4.2 Lavorare con gli altri

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza : 1. Comunicazione efficace
Indicatore: 1.1 Comprensione

Descrittori 3 anni	Descrittori 4 anni	Descrittori 5 anni
<p>1.1.1 E' in grado di comprendere semplici consegne e messaggi legati al suo vissuto</p> <p>1.1.2 E' in grado di ascoltare e comprendere brevi storie</p> <p>1.1.3 E' in grado di comprendere semplici messaggi non verbali (di tipo simbolico, iconico, gestuale, etc.)</p>	<p>1.1.1 E' in grado di comprendere consegne e messaggi più complessi</p> <p>1.1.2 E' in grado di ascoltare e comprendere storie lette e/o narrate</p> <p>1.1.3 E' in grado di decodificare semplici messaggi non verbali (di tipo simbolico, grafico, iconico, gestuale, etc.)</p>	<p>1.1.1 E' in grado di comprendere comunicazioni e consegne di vario tipo trasmessi con l'utilizzo di linguaggi diversi</p> <p>1.1.2 E' in grado di ascoltare e comprendere semplici testi narrati e/o letti di vario tipo</p> <p>1.1.3 E' in grado di decodificare messaggi non verbali (di tipo simbolico mass-mediali, grafico-pittorici, gestuali, sonori)</p>

Competenza : 1. Comunicazione efficace
Indicatore: 1.2 Espressione

Descrittori 3 anni	Descrittori 4 anni	Descrittori 5 anni
<p>1.2.1 E' in grado di esprimere bisogni, desideri e vissuti propri utilizzando una semplice frase in modo comprensibile</p> <p>1.2.2 E' in grado di formulare semplici domande e dare risposte legate al suo vissuto</p> <p>1.2.3 E' in grado di comunicare attraverso vari codici espressivi</p> <p>1.2.4 E' in grado di memorizzare e ripetere semplici filastrocche, canzoncine e conte.</p>	<p>1.2.1 E' in grado di formulare frasi corrette in vari contesti</p> <p>1.2.2 E' in grado di formulare domande e dare risposte</p> <p>1.2.3 E' in grado di comunicare attraverso vari codici espressivi</p> <p>1.2.4 E' in grado di memorizzare e ripetere filastrocche, canzoncine e conte.</p>	<p>1.2.1 E' in grado di comunicare verbalmente nel piccolo e grande gruppo utilizzando le varie funzioni della lingua</p> <p>1.2.2 E' in grado di porre domande e dare risposte legate al contesto e mostrando fiducia nelle proprie capacità espressive</p> <p>1.2.3 E' in grado di comunicare attraverso vari codici espressivi</p> <p>1.2.4 E' in grado di memorizzare e ripetere filastrocche, canzoncine e conte più complesse.</p>

Competenza : 2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali

Indicatore: 2.1 Elaborazione logica

Descrittori 3 anni	Descrittori 4 anni	Descrittori 5 anni
<p>2.1.1 E' in grado risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana</p> <p>2.1.2 E' in grado di cogliere semplici relazioni di spazio e di grandezza</p> <p>2.1.3 E' in grado di confrontare e raggruppare in base ad un attributo</p> <p>2.1.4 E' in grado di ordinare secondo criteri temporali e di grandezza (max 3)</p>	<p>2.1.1 E' in grado di proporre ipotesi di risoluzione di un semplice problema</p> <p>2.1.2 E' in grado di mettere in relazione logica, spaziale e di grandezza oggetti legati al suo vissuto</p> <p>2.1.3 E' in grado di confrontare e raggruppare in base a due attributi</p> <p>2.1.4 E' in grado di ordinare secondo vari criteri (tempo, misurazioni di grandezze, colore max 5)</p>	<p>2.1.1 E' in grado di risolvere semplici problemi di tipo concreto legati all'esperienza</p> <p>2.1.2 E' in grado di cogliere relazioni</p> <p>2.1.3 E' in grado di confrontare e raggruppare in "classi" individuando il criterio di classificazione</p> <p>2.1.4 E' in grado di ordinare secondo criteri di tempo, grandezze e quantità (max 10)</p>

Competenza: 2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali

Indicatore: 2.2 Elaborazione operativa

Descrittori 3 anni	Descrittori 4 anni	Descrittori 5 anni
<p>2.2.1 E' in grado di attribuire proprietà senso-percettive alle cose che tocca e vede</p> <p>2.2.2 E' in grado di portare a termine attività strutturate</p> <p>2.2.3 E' in grado di utilizzare in modo corretto il materiale utile per lo svolgimento di una semplice attività</p>	<p>2.2.1 E' in grado di cogliere la funzione di persone e "cose" presenti nel loro vissuto</p> <p>2.2.2 E' in grado di individuare e applicare "regole" in giochi individuali e di gruppo</p> <p>2.2.3 E' in grado di utilizzare in giochi simbolici il materiale, le conoscenze e le abilità utili al suo svolgimento</p>	<p>2.2.1 E' in grado di formulare ipotesi di tipo scientifico legate all'esperienza</p> <p>2.2.2 E' in grado di tradurre, a livello concreto, semplici problemi in rappresentazioni simboliche</p> <p>2.2.3 E' in grado di utilizzare materiale per documentare semplici esperienze</p>

Competenza: 3 Gestione del sé
Indicatore: 3.1 Conoscenza di sé

Descrittori 3 anni	Descrittori 4 anni	Descrittori 5 anni
<p style="text-align: center;">3.1.1 E' in grado di muoversi nell'ambiente scolastico in maniera autonoma</p> <p style="text-align: center;">3.1.2 E' in grado di superare il distacco dalle figure parentali in modo sereno</p>	<p style="text-align: center;">3.1.1 E' in grado di muoversi in maniera autonomia in ambienti conosciuti e non, utilizzando schemi motori di base</p> <p style="text-align: center;">3.1.2 E' in grado di vivere in maniera serena all'interno dell'ambiente scolastico</p>	<p style="text-align: center;">3.1.1 E' in grado di muoversi e tenere un comportamento corretto, usando gli schemi motori di base in modo coordinato</p> <p style="text-align: center;">3.1.2 E' in grado di dimostrare di avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove</p>

Competenza: 3 Gestione del sé
Indicatore: 3.2 Responsabilità e autocontrollo

Descrittori 3 anni	Descrittori 4 anni	Descrittori 5 anni
<p align="center">3.2.1 E' in grado di portare a termine semplici consegne in maniera autonoma</p> <p align="center">3.2.2 E' in grado di riordinare giochi e materiali dopo averli utilizzati</p>	<p align="center">3.2.1 E' in grado di organizzarsi nello spazio scolastico seguendo semplici istruzioni verbali</p> <p align="center">3.2.2 E' in grado di rispettare il proprio turno nei giochi e nelle attività</p>	<p align="center">3.2.1 E' in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico</p> <p align="center">3.2.2 E' in grado di comprendere, condividere e rispettare le regole di comportamento all'intermo della scuola</p>

Competenza: 4. Gestione dei rapporti
Indicatore: 4.1 Relazionarsi con gli altri

Descrittori 3 anni	Descrittori 4 anni	Descrittori 5 anni
<p align="center">4.1.1 Riconosce i compagni e si relaziona con un piccolo gruppo</p> <p align="center">4.1.2 E' in grado di riconoscere il ruolo degli adulti e della scuola</p>	<p align="center">4.1.1 E' in grado di collaborare con gli altri</p> <p align="center">4.1.2 E' in grado di riconoscere la diversità fra il ruolo degli adulti e dei compagni</p>	<p align="center">4.1.1 E' in grado di collaborare con il gruppo riconoscendo e rispettando le diversità</p> <p align="center">4.1.2 E' in grado di riconoscere e si stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti</p>

Competenza: 4 Gestione dei rapporti
Indicatore: 4.2 Lavorare con gli altri

Descrittori 3 anni	Descrittori 4 anni	Descrittori 5 anni
<p>4.2.1 E' in grado di comprendere come risolvere situazioni di vita quotidiana, con la guida dell'insegnante</p>	<p>4.2.1 E' in grado di compiere scelte relativamente a semplici situazioni</p>	<p>4.2.1 E' in grado di compiere scelte autonome relative a semplici situazioni</p> <p>4.2.2 E' in grado di accettare e di eseguire proposte e idee diverse dalle proprie</p>

SCUOLA PRIMARIA

Competenza: 1. Comunicazione efficace Indicatore: 1.1 Comprensione

Descrittori Classe 1	Descrittori Classe 2	Descrittori Classe 3	Descrittori Classe 4	Descrittori Classe 5
<p>1.1.1 E' in grado di comprendere e il significato di semplici messaggi di insegnanti e compagni.</p> <p>1.1.2 E' in grado di comprendere e il significato globale di testi ascoltati.</p> <p>1.1.3 E' in grado di comprendere e il significato globale di semplici e brevi testi scritti.</p> <p>1.1.4 E' in grado di comprendere e globalmente il</p>	<p>1.1.1 E' in grado di comprendere comunicazioni ed istruzioni su argomenti personali e scolastici.</p> <p>1.1.2 E' in grado di ascoltare semplici testi di vario tipo rilevandone gli elementi principali.</p> <p>1.1.3 E' in grado di comprendere gli elementi principali di semplici testi scritti di vario tipo.</p> <p>1.1.4 E' in grado di rilevare gli elementi significativi di un messaggio non verbale.</p>	<p>1.1.1 E' in grado di comprendere complessivamente istruzioni e spiegazioni orali.</p> <p>1.1.2 E' in grado di ascoltare testi di vario tipo rilevandone gli elementi principali.</p> <p>1.1.3 E' in grado di comprendere le principali informazioni in semplici testi scritti.</p> <p>1.1.4 E' in grado di comprendere semplici messaggi non verbali</p>	<p>1.1.1 E' in grado di comprendere le istruzioni relative ad un compito assegnato.</p> <p>1.1.2 E' in grado di comprendere complessivamente le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei.</p> <p>1.1.3 E' in grado di comprendere le principali informazioni contenute in testi scritti di vario genere.</p> <p>1.1.4 E' in grado di comprendere nella loro globalità il significato di messaggi non verbali, anche</p>	<p>1.1.1 E' in grado di comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche</p> <p>1.1.2 E' in grado di comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei</p> <p>1.1.3 E' in grado</p>

significato di semplici messaggi non verbali.			veicolati dai principali mass-media.	di comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere 1.1.4 E' in grado di comprendere il significato di messaggi non verbali, anche veicolati dai principali mass-media
---	--	--	--------------------------------------	--

Competenza: 1. Comunicazione efficace
Indicatore: 1.2 Espressione

Descrittori Classe 1	Descrittori Classe 2	Descrittori Classe 3	Descrittori Classe 4	Descrittori Classe 5
1.2.1 E' in grado di esprimere un'esperienza personale in maniera chiara e comprensibile	1.2.1 E' in grado di esprimersi oralmente in maniera chiara e comprensibile rispettando	1.2.1 E' in grado di esprimere oralmente in modo chiaro, appropriato e corretto un'esperienza personale,	1.2.1 E' in grado di esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta su un argomento	1.2.1 E' in grado di esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunam

<p>1.2.2 E' in grado di riferire gli elementi significativi di cose, situazioni ascoltate o viste.</p> <p>1.2.3 E' in grado di scrivere semplici frasi di senso compiuto in maniera corretta.</p> <p>1.2.4 E' in grado di esprimersi mediante il linguaggio iconico e corporeo.</p>	<p>l'ordine temporale e causale.</p> <p>1.2.2 E' in grado di intervenire in una conversazione dimostrando di aver compreso l'argomento .</p> <p>1.2.3 E' in grado di scrivere semplici testi corretti.</p> <p>1.2.4 E' in grado di esprimere una situazione proposta mediante il linguaggio iconico e corporeo.</p>	<p>fatti e/o eventi.</p> <p>1.2.2 E' in grado di intervenire in una conversazione in maniera pertinente all'argomento trattato.</p> <p>1.2.3 E' in grado di scrivere testi corretti.</p> <p>1.2.4 E' in grado di usare la comunicazione e non verbale per esprimere un proprio vissuto.</p>	<p>definito.</p> <p>1.2.2 E' in grado di intervenire in una conversazione in modo appropriato e pertinente su un argomento definito.</p> <p>1.2.3 E' in grado di comunicare per iscritto in maniera corretta su un argomento definito.</p> <p>1.2.4 E' in grado di esprimersi utilizzando alcuni tipi di linguaggio non verbale.</p>	<p>ente i linguaggi disciplinari</p> <p>1.2.2 E' in grado di intervenire in una conversazione in modo appropriato e pertinente</p> <p>1.2.3 E' in grado di comunicare per iscritto in maniera corretta (sintassi, ortografia, grammatica)</p> <p>1.2.4 E' in grado di esprimersi utilizzando vari tipi di linguaggio non verbale</p>
--	--	--	---	--

Competenza: 2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali

Indicatore: 2.1 Elaborazione logica

Descrittori Classe 1	Descrittori Classe 2	Descrittori Classe 3	Descrittori Classe 4	Descrittori Classe 5
2.1.1 E' in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche	2.1.1 E' in grado di riconoscere aspetti problematici	2.1.1 E' in grado di individuare le informazioni utili per	2.1.1 E' in grado di individuare e	2.1.1 E' in grado di individuare e raccogliere informazioni

<p>riferite ad argomenti familiari...</p> <p>2.1.2 E' in grado di ipotizzare soluzioni a semplici problemi.</p> <p>2.1.3 E' in grado di cogliere semplici rapporti di causa-effetto relativamente ad esperienze vissute.</p> <p>2.1.4 E' in grado di confrontare e classificare oggetti in base ad un criterio preciso</p> <p>2.1.5 E' in grado di ordinare secondo vari criteri(numerico, temporale, di quantità ecc)</p>	<p>riferiti a situazioni note.</p> <p>2.1.2 E' in grado di individuare alcuni elementi necessari per giungere alla soluzione di un problema.</p> <p>2.1.3 E' in grado di cogliere rapporti di causa-effetto.</p> <p>2.1.4 E' in grado di confrontare, ordinare e classificare secondo vari criteri...</p>	<p>risolvere un problema.</p> <p>2.1.2 E' in grado di intuire il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi conosciuti.</p> <p>2.1.3 E' in grado di verbalizzare il procedimento seguito in semplici esperienze operative.</p> <p>2.1.4 E' in grado di sintetizzare oralmente le informazioni essenziali contenute in un semplice testo.</p>	<p>raccoglie re informazioni finalizzate allo svolgimento di un compito</p> <p>2.1.2 E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio</p> <p>2.1.3 E' in grado di spiegare e argomentare in ordine allo svolgimento seguito per la risoluzione di situazioni problematiche</p> <p>2.1.4 E' in grado di sintetizzare le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe</p>	<p>finalizzate allo svolgimento di un compito sempre più complesso</p> <p>2.1.2 E' in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio</p> <p>2.1.3 E' in grado di spiegare e argomentare in ordine allo svolgimento seguito per la risoluzione di situazioni problematiche</p> <p>2.1.4 E' in grado di sintetizzare le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe</p>
---	--	--	--	---

			re sia oralment e sia per scritto le informazioni essenziali contenute in un semplice testo.	
Competenza: 2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali Indicatore: 2.2 Elaborazione operativa				
Descrittori Classe 1	Descrittori Classe 2	Descrittori Classe 3	Descrittori Classe 4	Descrittori Classe 5
<p>2.2.1 E' in grado di rilevare operativamente gli elementi significativi di una situazione.</p> <p>2.2.2 E' in grado di tradurre semplici problemi verificabili a livello operativo in rappresentazioni simboliche.</p> <p>2.2.3 E' in grado di organizzare semplici dati ed informazioni attraverso il</p>	<p>2.2.1 E' in grado di utilizzare informazioni da testi e situazioni.</p> <p>2.2.2 E' in grado di ricavare semplici informazioni da varie fonti.</p> <p>2.2.3 E' in grado di tradurre semplici problemi in rappresentazioni simboliche (numeri, grafici ecc).</p>	<p>2.2.1 E' in grado di rielaborare ed utilizzare semplici informazioni.</p> <p>2.2.2 E' in grado di ricavare informazioni da varie fonti.</p> <p>2.2.3 E' in grado di trovare soluzioni adeguate a semplici situazioni problematiche.</p>	<p>2.2.1 E' in grado di tradurre le informazioni /i dati desunti da varie situazioni problematiche, sottoforma di rappresentazioni simboliche (schemi, tabelle...)</p> <p>2.2.2 E' in grado di rielaborare le informazioni</p>	<p>2.2.1 E' in grado di tradurre e/o organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni problematiche, sottoforma di rappresentazioni simboliche (schemi, tabelle...)</p> <p>2.2.2 E' in grado di rielaborare, anche in maniera personale e creativa, le</p>

linguaggio delle immagini.			ricavate da varie fonti. 2.2.3 E' in grado di trovare soluzioni adeguate a situazioni problematiche legate al proprio contesto di vita.	informazioni ricavate da varie fonti 2.2.3 E' in grado di trovare soluzioni adeguate a situazioni problematiche e di diverso tipo e difficoltà.
----------------------------	--	--	---	---

Competenza: 3 Gestione del sé
Indicatore: 3.1 Conoscenza di sé

Descrittori Classe 1	Descrittori Classe 2	Descrittori Classe 3	Descrittori Classe 4	Descrittori Classe 5
3.1.1 E' in grado di riconoscere e nominare le parti del corpo. 3.1.2 E' in grado di adeguare il proprio comportamento a situazioni scolastiche.	3.1.1 E' in grado di esplicitare stati d'animo legati a situazioni di vita scolastica e /o quotidiana 3.1.2 E' in grado di riconoscere comportamenti scorretti.	3.1.1 E' in grado di affrontare con fiducia le attività proposte. 3.1.2 E' in grado di modificare, dietro sollecitazione, comportamenti scorretti	3.1.1 E' in grado di autovalutare le proprie capacità nell'ambito di esperienze operative. 3.1.2 E' in grado di affrontare con fiducia le attività proposte	3.1.1 E' in grado di dimostrare consapevolezza delle proprie capacità riferite a situazioni di vita scolastica. 3.1.2 E' in grado di modificare, dietro sollecitazione, comportamenti scorretti 3.1.3 E' in grado di affrontare

				con autonomia e precisione le attività proposte
--	--	--	--	---

Competenza: 3 Gestione del sé
Indicatore: 3.2 Responsabilità e autocontrollo

Descrittori Classe 1	Descrittori Classe 2	Descrittori Classe 3	Descrittori Classe 4	Descrittori Classe 5
<p>3.2.1 E' in grado di adeguare il proprio comportamento a situazioni scolastiche.</p> <p>3.2.2 E' in grado di riconoscere e tenere in ordine il proprio materiale</p>	<p>3.2.1 E' in grado di comportarsi in maniera adeguata alle situazioni.</p> <p>3.2.2 E' in grado di aver cura del proprio materiale.</p>	<p>3.2.1 E' in grado di adeguarsi alle regole stabilite ed impegnarsi a rispettarle.</p> <p>3.2.2 E' in grado di usare e rispettare il materiale necessario per lo svolgimento di un'attività.</p>	<p>3.2.1 E' in grado di comprendere e l'utilità delle regole stabilite ed impegnarsi a rispettarle.</p> <p>3.2.2 E' in grado di scegliere il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività.</p>	<p>3.2.1 E' in grado di compr., condividere e utilizzare le regole, comportandosi in maniera adeguata</p> <p>3.2.2 E' in grado di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo</p>

Competenza: 4. Gestione dei rapporti
Indicatore: 4.1 Relazionarsi con gli altri

Descrittori Classe 1	Descrittori Classe 2	Descrittori Classe 3	Descrittori Classe 4	Descrittori Classe 5
<p>4.1.1 E' in grado di relazionarsi con gli altri controllando le proprie</p>	<p>4.1.1 E' in grado di interagire con gli altri controllando le proprie</p>	<p>4.1.1 E' in grado di instaurare e mantenere relazioni positive con</p>	<p>4.1.1 E' in grado di instaurare e mantenere relazioni positive con il</p>	<p>4.1.1 E' in grado di stabilire e mantenere relazioni positive con</p>

reazioni. 4.1.2 E' in grado di capire che gli altri hanno delle necessità simili alle proprie.	reazioni. 4.1.2 E' in grado di riconoscere le esigenze degli altri.	un piccolo gruppo di compagni e con gli insegnanti. 4.1.2 E' in grado di riconoscere e rispettare le diversità all'interno della classe.	gruppo classe e gli adulti. 4.1.2 E' in grado di riconoscere e rispettare le diversità nel proprio ambiente di vita.	gli altri 4.1.2 E' in grado di riconoscere e rispettare le diversità 4.1.3 E' in grado di rispettare punti di vista diversi dai propri
--	---	--	--	--

Competenza: 4 Gestione dei rapporti
Indicatore: 4.2 Lavorare con gli altri

Descrittori Classe 1	Descrittori Classe 2	Descrittori Classe 3	Descrittori Classe 4	Descrittori Classe 5
4.2.1 E' in grado di assumere nel gruppo un ruolo assegnato dall'insegnante. 4.2.2 E' in grado di eseguire una consegna in modo autonomo.	4.2.1 E' in grado di svolgere semplici lavori in autonomia. 4.2.2 E' in grado di impegnarsi per il fine stabilito dal gruppo classe, se adeguatamente guidato.	4.2.1 E' in grado di collaborare nel piccolo gruppo. 4.2.2 E' in grado di portare il proprio contributo personale nel piccolo gruppo.	4.2.1 E' in grado di collaborare e in maniera efficace con i compagni. 4.2.2 E' in grado di dare il proprio contributo all'interno di lavori di gruppo.	4.2.1 E' in grado di cooperare con i compagni nello svolgimento di un compito e/o nel raggiungimento di un obiettivo comune 4.2.2 E' in grado di portare un contributo costruttivo durante le attività di gruppo 4.2.3 E' in grado di rendersi disponibile nei confronti di compagni in difficoltà durante lo svolgimento di un compito

I PROGETTI

- ♥ **Baby English:** progetto destinato agli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e finalizzato a una prima conoscenza ludica della Lingua inglese
- ♥ **Noi cittadini di serie A - Agorà:** progetto effettuato in collaborazione con il Comune di Salerno, finalizzato all'acquisizione e allo sviluppo di una cittadinanza consapevole
- ♥ **Continuità educativa:** Progetto trasversale a tutte le discipline e campi di esperienza, realizzato attraverso percorsi che agevolano il passaggio degli alunni dall'asilo nido alla scuola dell'infanzia, da questa alla scuola primaria fino alla secondaria di primo grado.
- ♥ **Anch'io un cittadino – “Salviamo la natura”:** progetto effettuato in collaborazione con Legambiente Campania e finalizzato alla integrazione e all'inclusione degli alunni con disabilità e realizzato attraverso attività altamente stimolanti e socializzanti
- ♥ **Scuola sicura:** progetto trasversale a tutte le classi/sezioni, finalizzato all'acquisizione di comportamenti corretti e allo sviluppo della cultura della sicurezza
- ♥ **Legalità e bullismo:** progetto finalizzato alla prevenzione delle prepotenze a scuola
- ♥ **Ambiente:** progetto effettuato in collaborazione con F.A.I. (Fondo Ambiente Italiano), finalizzato alla conoscenza del territorio come primo passo per lo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità

- ♥ **Educazione alla Lettura:** progetto finalizzato a sviluppare il piacere di leggere e potenziare le capacità di analisi, sintesi e la creatività
- ♥ **Alimentazione:** Progetto finalizzato a favorire l'interiorizzazione di corretti comportamenti alimentari

L'INTERA AZIONE PROGETTUALE DEL NOSTRO
CIRCOLO AVRÀ COME PRIMA FINALITÀ LA
CITTADINANZA ATTIVA, PARTECIPATIVA,
RAPPRESENTATIVA, CONSAPEVOLE E SOLIDALE.

UNITÀ NELLA DIVERSITÀ: QUESTA LA TRAMA CHE
UNIFICA I PERCORSI NEL 150° ANNIVERSARIO
DELL'UNITÀ D'ITALIA.

LE SCELTE RIGUARDANTI IL CURRICOLO FACOLTATIVO

Le scelte riguardanti il curricolo facoltativo si propongono di arricchire l'Offerta Formativa attraverso l'attuazione di laboratori espressivo-creativi, volti a favorire la formazione integrale della personalità degli alunni e a sviluppare i "cento linguaggi".

Tali laboratori, liberamente scelti dagli alunni, si avvalgono dell'apporto di professionalità esterne e vengono effettuati in orario pomeridiano mediante incontri settimanali di due ore ciascuno, per un totale di 30, 40 o 50 ore circa, nel periodo compreso tra novembre e maggio.

Essi sono in parte finanziati dalla scuola con il contributo delle famiglie (Psicomotricità, Argilla, Minibasket Avviamento alla danza) e in parte finanziati dalla Comunità Europea, che ha autorizzato il Piano Integrato presentato dalla Scuola e in parte dalla Scuola stessa nell'ambito del P.O.N.

DAL P.O.F. AL P.O.N.

(Ricaduta sul curricolo degli interventi didattici)

Nel Piano dell'Offerta Formativa, vero patto culturale con il territorio, si innesta il P.O.N., che contribuisce a *trasformare il tradizionale profilo culturale ed operativo della didattica intrecciando curricolo e attività dei progetti e confermandosi quale preziosa occasione di crescita personale e professionale per l'intera comunità scolastica.*

Attraverso il Programma operativo nazionale, finanziato con il fondo sociale europeo, la nostra scuola ha previsto una serie di percorsi didattici, tesi a migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei nostri ragazzi in relazione alla

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE

COMPETENZA MATEMATICA

CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

Tutti i percorsi si connotano come laboratoriali e la scelta del “laboratorio” definisce già l’ambito metodologico nel quale si colloca l’intervento progettato: il laboratorio, infatti, è il luogo per eccellenza della scoperta, del ricercare, del fare, del riflettere su se stessi e sul proprio operato. In esso, l’organizzazione dei gruppi come comunità attive costituisce il tessuto in cui ognuno si riconosce come elemento della “trama”: la relazione tutoriale in piccolo gruppo serve a dipanare la matassa che dagli apprendimenti impliciti conduce a quelli formali: le abilità sociali e cooperative, trasversali e fondamentali, si apprendono attraverso il “fare” quotidiano. La gestione di momenti comunitari e la mediazione nei conflitti

costituiscono le modalità ordinarie e insieme straordinarie per favorire lo sviluppo della capacità di gestione delle emozioni e di situazioni problematiche per il soggetto. Le abilità espressive sono oggetto degli specifici laboratori; i saperi disciplinari sono sistematicamente richiamati; l'insieme di tutte le pratiche guidate costituisce un curriculum trasversale che viene esplicitato come riflessione sui processi che hanno portato a risolvere problemi o a sviluppare attività creative rispondendo, così, ai bisogni di competenza, di successo, di autodeterminazione, di appartenenza e di relazione, fondamentali per sollecitare all'impegno e all'interesse rendendo la Scuola **luogo desiderabile**. Per garantire la sinergia e la realizzazione di un effettivo Piano integrato di interventi sono previste riunioni periodiche per lo scambio di informazioni tra i docenti tutor dei percorsi laboratoriali e quelli dei consigli di classe degli alunni interessati, oltre alla elaborazione di indicatori di osservazione e di valutazione di processo e di esito, nonché diffusione e discussione tra i docenti tutor, il valutatore e i consigli di classe, circa i risultati conseguiti in itinere ed ex post.

Si ritiene opportuno, pertanto, che nella scheda di valutazione siano riportate le attività cui l'alunno ha partecipato, gli obiettivi raggiunti e il prodotto realizzato.

I consigli di classe riceveranno sia il report finale di Monitoraggio e Valutazione, sia (soprattutto) le schede di osservazione compilate per ogni alunno partecipante al PON e la scheda di certificazione finale elaborata dagli esperti e dai tutor degli alunni.

Tutte le informazioni desumibili dagli strumenti citati, interfacciati con i risultati attesi, consentiranno ai Consigli di classe di riconoscere, valutare e valorizzare le competenze acquisite dagli alunni.

LE SCELTE ORGANIZZATIVE

Tenuto conto dei bisogni rilevati, delle scelte effettuate dalle famiglie e dell'organico assegnato al Circolo, abbiamo effettuato le seguenti scelte organizzative

- ♥ Servizio Pre-Scuola – dalle ore 7.50 alle ore 8.15 (ore 8.25 alunni classi prime) – dal Lunedì al Venerdì. Il servizio (gratuito) è attivato sulla base di esigenze **documentate**
- ♥ Servizio Post-Scuola – dalle ore 13.00 alle ore 13.20 – dal Lunedì al Venerdì. Il servizio, interamente a carico delle famiglie, è effettuato dalla Cooperativa “Il Deltaplano”, che assume, in via esclusiva, l’obbligo di vigilanza e le responsabilità ad esso connesse.
- ♥ Servizio Mensa – dal Lunedì al Venerdì. Il servizio, a carico delle famiglie e del Comune, è assicurato agli alunni della Scuola dell’Infanzia e a quelli di n. 2 classi della Scuola Primaria “A. Gatto”.
- ♥ Servizio Trasporto Alunni con disabilità: organizzato dal Comune su richiesta delle famiglie.
- ♥ Servizio Assistenza Educativa – Tale servizio, rivolto agli alunni con disabilità, è finanziato dal Comune ed effettuato da personale esperto della Cooperativa “Il Deltaplano” per n. 18 ore settimanali.

TEMPO SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA

Classi Prime – 27 ore settimanali

8.30 – 13.00 – dal Lunedì al Sabato

Classi II, III, IV e V: ore 8.20-13.20 dal Lunedì al Sabato

Al plesso Gatto il tempo scuola si protrae fino alle ore 16.00 dal lunedì al venerdì (chiusura Sabato) per una classe prima e una classe seconda.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Sezioni a tempo normale: ore 8.00-16.00 (15.30 plesso Mazzetti) – dal Lunedì al Venerdì. 8.20-12.40 – Sabato

Sezioni a tempo ridotto: ore 8.20-12.40 – dal Lunedì al Sabato

LE SCELTE PER L'INTEGRAZIONE VERSUS INCLUSIONE

L'INTEGRAZIONE "DENTRO" LA SCUOLA

L'integrazione degli alunni diversamente abili richiede l'azione sinergica di diversi soggetti e il coordinamento interistituzionale degli interventi posti in essere.

In tale ottica la nostra Scuola assolve il suo compito utilizzando i seguenti criteri per l'individuazione di obiettivi, attività e modalità di intervento:

- ♥ La costituzione delle classi con numero 20 alunni, laddove possibile, in presenza di alunno con disabilità
- ♥ L'individualizzazione dell'insegnamento, effettuato in parte all'interno della classe e in parte all'esterno mediante attività didattiche laboratoriali anche in piccolo gruppo
- ♥ L'organica collaborazione con le famiglie, l'ASL, i servizi sociali e i centri di riabilitazione
- ♥ La fattiva collaborazione con l'Ente Locale

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica sono previsti laboratori di lettura per complessive due ore settimanali.

L'INTEGRAZIONE "FUORI" DALLA SCUOLA: RAPPORTI E COLLABORAZIONI

Le attività di seguito specificate sono finalizzate a promuovere una reale condivisione del P.O.F. e a coinvolgere le famiglie, l'Ente Locale, l'A.S.L. e le altre istituzioni presenti sul territorio, nella costruzione di un percorso organicamente integrato, finalizzato all'attuazione di quell'alleanza educativa indispensabile al miglioramento della qualità del servizio.

ATTIVITÀ PER E CON I GENITORI

- ♥ Assemblea docenti-genitori per la organica presentazione del Piano dell'Offerta Formativa
- ♥ Incontri bimestrali scuola-famiglia, finalizzati allo scambio di informazioni utili
- ♥ Colloqui quadrimestrali per l'illustrazione del documento di valutazione
- ♥ Accoglienza degli alunni iscritti al primo anno, per favorire il superamento di vissuti di ansia e di incertezza, nonché la creazione di un clima di affettività positiva
- ♥ Manifestazioni scolastiche pubbliche, per rendere i genitori partecipi della realizzazione del progetto formativo e culturale elaborato dalla Scuola
- ♥ Rilevazione del livello di gradimento dell'Offerta Formativa
Assemblea docenti-genitori per la organica presentazione del Piano dell'Offerta Formativa
- ♥ Incontri bimestrali scuola-famiglia, finalizzati allo scambio di informazioni utili
- ♥ Colloqui quadrimestrali per l'illustrazione del documento di valutazione

- ♥ Accoglienza degli alunni iscritti al primo anno, per favorire il superamento di vissuti di ansia e di incertezza, nonché la creazione di un clima di affettività positiva
- ♥ Manifestazioni scolastiche pubbliche, per rendere i genitori partecipi della realizzazione del progetto formativo e culturale elaborato dalla Scuola
- ♥ Rilevazione del livello di gradimento dell'Offerta Formativa

CON L'ENTE LOCALE

- ♥ Convenzione per l'attuazione del servizio di assistenza educativa, finalizzato al sostegno degli alunni diversamente abili
- ♥ Assicurazione del servizio mensa per gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria
- ♥ Assicurazione del servizio trasporto per gli alunni con disabilità
- ♥ Sostegno alla sicurezza attraverso il Progetto "Nonni in divisa", finalizzato all'intensificazione della vigilanza sugli alunni all'inizio e al termine della giornata scolastica
- ♥ Organica collaborazione con i Servizi Sociali per scambio di informazioni riguardanti alunni con particolari problematiche e disagio socio-culturale
- ♥ Realizzazione del progetto pluriennale: Noi, cittadini di serie A – Agorà

CON L'A.S.L.

- ♥ Un programma di incontri tra l'unità multidisciplinare, il Dirigente Scolastico e i docenti di sostegno e delle classi con alunni diversamente abili, per:
 - ❖ Aggiornare i profili dinamico-funzionali di cui alla Legge 104/92
 - ❖ Elaborare e sottoscrivere i progetti educativi individualizzati
 - ❖ Individuare criteri e modalità operative idonee all'attuazione ottimale del piano di integrazione

CON LE ALTRE ISTITUZIONI E AGENZIE PRESENTI SUL TERRITORIO

- ♥ Protocollo d'intesa con l'asilo nido "Il Birillo" per attività di continuità
- ♥ Attivazione coordinata di un programma di attività in continuità tra Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado
- ♥ Collaborazione con associazioni sportive del quartiere, per la diffusione di attività di gioco-sport e l'avviamento allo sport
- ♥ Collaborazione con il Centro Intermedia di Cava dei Tirreni, per iniziative di integrazione di alunni disabili effettuate con l'ausilio delle Nuove Tecnologie
- ♥ Convenzione con l'Università degli Studi di Salerno, per attività di tirocinio degli studenti di Scienze della Formazione Primaria
- ♥ Collaborazione con la Parrocchia e le associazioni di quartiere per il potenziamento dell'integrazione nel territorio
- ♥ Legambiente, WWF, Associazione Pesca, F.A.I., per riflettere sulle problematiche ambientali

Per una migliore conoscenza del territorio e una dinamica integrazione con esso, la Scuola organizza visite guidate e

uscite didattiche funzionalmente inserite nei diversi percorsi educativi.

GLI UFFICI DI DIREZIONE E SEGRETERIA

Gli Uffici di Direzione e Segreteria sono ubicati in Via Corenzio, nel plesso Don Milani. Il Dirigente Scolastico riceve il lunedì, mercoledì e venerdì previo appuntamento.

Gli Uffici di Segreteria sono aperti per sei giorni settimanali dalle ore 7,30 alle ore 14,00 e dal lunedì al venerdì dalle ore 14,30 alle ore 17,30. L'apertura al pubblico è la seguente:

- ♥ Dal lunedì al venerdì: ore 10,00-12,00 – ore 15,00-17,00
- ♥ Sabato: ore 12,00-13,00

LA VERIFICA-VALUTAZIONE

Il momento della verifica/valutazione riveste fondamentale importanza, in quanto il valutare:

- ♥ Inerisce il progettare, consentendo la regolazione continua dei processi di insegnamento/apprendimento
- ♥ Implica la conoscenza approfondita degli alunni per rilevarne bisogni, conoscenze e abilità
- ♥ Comporta il prestare attenzione complessiva alla qualità dei processi attivati e al progresso nella formazione della personalità di ogni alunno.

La valutazione sarà, dunque, rivolta sia a rilevare le capacità cognitive e motivazionali degli allievi, sia le conoscenze e le abilità acquisite, sia i processi formativi attivati. L'organico e funzionale monitoraggio delle attività del P.O.F. e delle risorse disponibili avrà lo scopo di individuare e controllare gli standard qualitativi

dell'ambiente educativo, per identificarne i punti di forza e di debolezza, nella prospettiva del miglioramento progressivo e continuo del servizio scolastico.

Le funzioni e i tempi della valutazione, pertanto, saranno articolati nel modo seguente:

Relativamente agli alunni

- ♥ La valutazione iniziale avrà funzione diagnostica e mirerà a rilevare potenzialità, attitudini, conoscenze e abilità possedute da ogni alunno
- ♥ La valutazione in itinere avrà carattere formativo, per cui gli insegnanti delle classi/sezioni parallele periodicamente individueranno conoscenze e abilità raggiunte in ogni area formativa dai singoli alunni, al fine di predisporre percorsi funzionali e significativi
- ♥ La valutazione bimestrale, effettuata collegialmente dai docenti di classe, sarà finalizzata a verificare i risultati raggiunti in rapporto agli obiettivi programmati
- ♥ La valutazione finale, sommativi e globale, terrà conto:
 - ❖ della partecipazione alle attività svolte
 - ❖ delle conoscenze e delle abilità acquisite nelle varie discipline
 - ❖ della capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio
 - ❖ del livello di maturità personale, civile e sociale raggiunto da ogni alunno

Relativamente al P.O.F.:

La verifica della qualità dell'Offerta Formativa sarà finalizzata a valutare:

- ♥ l'efficienza, l'efficacia e l'economicità
- ♥ il livello di soddisfazione dell'utenza

- ♥ il livello di coinvolgimento e di partecipazione del personale scolastico, delle famiglie, degli Enti e delle istituzioni del territorio

Tali valutazioni, complessivamente considerate, costituiranno il punto di partenza per eventuali integrazioni e adattamenti del Piano dell'Offerta Formativa da predisporre per il successivo anno scolastico.

**Il presente Piano è stato approvato dal
Collegio dei Docenti
in data 10-09-2010
e dal Consiglio di Circolo
in data 22-09-2010**

